

INTRODUZIONE

Sognare il proprio futuro, scoprirsi, scegliere il proprio cammino: l'orientamento scolastico nasce come occasione preziosa di crescita, di conoscenza di sé e di costruzione del proprio progetto di vita.

Alla scuola spetta un ruolo fondamentale: accompagnare ogni studente e ogni studentessa in questo viaggio, offrendo strumenti, occasioni di riflessione e opportunità di esplorazione delle proprie potenzialità e dei propri interessi.

Attraverso un percorso di orientamento attivo e partecipato, vogliamo aiutare i ragazzi e le ragazze a diventare protagonisti consapevoli delle proprie scelte, rafforzando la fiducia nelle proprie capacità e stimolando il desiderio di apprendere e di mettersi in gioco. Questo documento nasce dalla convinzione che l'orientamento non sia un evento isolato, ma un percorso continuo e integrato nella vita scolastica, che coinvolge attivamente docenti, studenti e famiglie.

L'obiettivo primario è quello di fornire agli studenti gli strumenti necessari per una scelta consapevole e serena, promuovendo la **conoscenza di sé**, la **costruzione di relazioni positive**, l'**acquisizione consapevole delle proprie attitudini** e la **conoscenza del territorio** e della sua **offerta formativa**, nel rispetto di ogni fascia d'età.

Attraverso una serie di attività mirate e coordinate, il presente protocollo si propone di:

- **Accompagnare** gli studenti nella scoperta dei propri interessi e delle proprie capacità.
- **Fornire informazioni** chiare ed esaustive sui diversi percorsi di studio e sul mondo del lavoro.
- **Sostenere** le famiglie nel loro ruolo di guida e supporto alle decisioni dei figli.
- **Promuovere** un dialogo costruttivo tra scuola, studenti e famiglie.

Siamo convinti che un orientamento efficace possa fare la differenza nel percorso di crescita dei nostri ragazzi, aiutandoli a costruire un futuro in linea con le loro aspirazioni e potenzialità.

SCUOLA PRIMARIA

Accompagnare i primi passi dei nostri giovani studenti nella scoperta del mondo che li circonda e delle proprie inclinazioni è un compito fondamentale della scuola primaria.

Come Istituto ci proponiamo di introdurre gradualmente i bambini alla consapevolezza di sé, delle proprie capacità e delle diverse opportunità che si apriranno nel loro percorso formativo futuro.

Attraverso attività mirate vogliamo suscitare la curiosità, stimolare l'esplorazione e gettare le basi per scelte consapevoli, in un ambiente accogliente e motivante.



1. MATURARE CONOSCENZA DI SÈ

COMPETENZE	PROGETTI, ATTIVITÀ, UDA ED ESPERIENZE FORMATIVE
<ul style="list-style-type: none">- Conoscere il proprio corpo- Conoscere e verbalizzare le proprie emozioni- Elaborare un proprio pensiero- Elaborare un metodo di studio adatto alle proprie caratteristiche di studente- Primi cenni di metodo di studio- Imparare a gestire tempi, spazi e strumenti per lo studio	<ul style="list-style-type: none">- Progetti di accoglienza- Progetto "Benessere-affettività" classe quinta- Promozione della lettura come strumento per la conoscenza di sé e degli altri- Percorso sulle emozioni- Scrittura autobiografica: i miei interessi, i miei desideri, le mie paure e le prospettive per il futuro- Come mi vedo e come mi vedono gli altri (autoritratti con tecniche diverse, scrittura e poesia)- Esercizi di consolidamento attraverso il movimento degli schemi motori di base- Attività di gioco di squadra e collaborazione che promuovono la comunicazione e il lavoro di gruppo- Flipped classroom- Flessibilità nel setting

2. COSTRUIRE RELAZIONI POSITIVE

COMPETENZE	PROGETTI, ATTIVITÀ, UDA ED ESPERIENZE FORMATIVE
<ul style="list-style-type: none">- Ascoltare e accettare punti di vista differenti- Gestire le conflittualità- Contribuire all'apprendimento comune nelle attività collettive- Saper fare critiche costruttive e saperle accettare- Saper lavorare in gruppo collaborando	<ul style="list-style-type: none">- Elaborazioni di regole per una convivenza democratica- Conversazioni guidate- Suddivisione di incarichi per la corretta gestione della quotidianità in classe- Utilizzo della metodologia del cooperative learning- Circle Time- Collegamento con le attività di educazione civica

3. ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE CAPACITÀ E ATTITUDINI

COMPETENZE	PROGETTI, ATTIVITÀ, UDA ED ESPERIENZE FORMATIVE
<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere i propri interessi- Riconoscere le difficoltà e adoperarsi per risolverle- Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti (punti di forza e di debolezza) per operare delle scelte- Risolvere problemi, mettere in atto processi decisionali sul controllo e sulle strategie legate al problem solving	<ul style="list-style-type: none">- Attività laboratoriali, creative e sportive nel corso delle lezioni opzionali facoltative- Laboratori di scrittura, lettura, poesia, arte, musica- Laboratori di STEM e insegnamento in CLIL- Laboratori per coinvolgere gli studenti in un ambito di apprendimento imparando l'un l'altro attraverso le loro interazioni- Attività pratiche per imparare facendo- Lettura e produzione di testi- Role playing- Debate, confronto e/o dibattito fra pari moderato dal docente- Peer education o educazione tra pari- Attività di problem solving

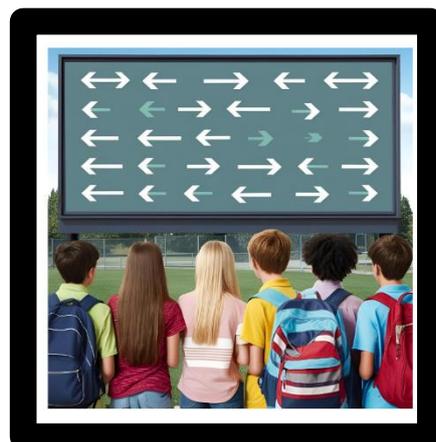
4. CONOSCERE IL TERRITORIO E LE SUE OPPORTUNITÀ - LA SUA OFFERTA FORMATIVA

COMPETENZE	PROGETTI, ATTIVITÀ, UDA ED ESPERIENZE FORMATIVE
------------	---

<ul style="list-style-type: none">- Conoscere le Associazioni presenti sul territorio- Conoscere i settori produttivi leader del proprio territorio- Conoscere le professioni richieste- Conoscere l'offerta formativa del territorio- Conoscere il territorio in cui si vive	<ul style="list-style-type: none">- Collaborazioni con gli enti locali e del territorio circostante- Attività sportive in collaborazione con le società locali- Laboratori per conoscere lavori e passatempi con il coinvolgimento di esperti (artigiani, nonni, ...)- Uscite sul territorio comunale, regionale, extra
---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il ciclo di Orientamento nella Scuola secondaria di primo grado si propone di guidare gli studenti e le studentesse nella loro crescita personale, accompagnandoli nelle varie fasi del percorso educativo-formativo. Attraverso attività organizzate di autoconoscenza ed esplorazione, tutto il Consiglio di classe parteciperà, nel corso degli anni, affinché i ragazzi diventino degli studenti competenti, in grado di compiere delle scelte consapevoli.



CLASSE PRIMA

1. MATURARE CONOSCENZA DI SÈ	
COMPETENZE	PROGETTI, ATTIVITÀ, UDA ED ESPERIENZE FORMATIVE
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere del proprio corpo; - Conoscere e verbalizzare le proprie emozioni - Elaborare un proprio pensiero - Elaborare un metodo di studio adatto alle proprie caratteristiche di studente / primi cenni di metodo di studio - Imparare a gestire tempi, spazi e strumenti per lo studio 	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto "Conoscersi": mi presento, io e gli altri, il mio metodo di studio - Quaderno delle esperienze/dei capolavori in cui i ragazzi inseriscono schede, test, questionari e fotocopie predisposte dall'insegnante riguardanti la conoscenza di sé e dell'ambiente scolastico [a discrezione del CdC] - Attività di autoriflessione tratte da OrientFormat - Laboratorio di Lettura di albi illustrati, libri di narrativa, poesia, che invitano all'introspezione e al coinvolgimento emotivo - Laboratorio Linguistico "Io mi presento - This is me - Das bin ich" - Laboratorio espressivo: "Questo sono io" - Laboratorio motorio: "La percezione di sé nello spazio: io e il mio corpo" - Uscita socializzante (settembre - ottobre)
2. COSTRUIRE RELAZIONI POSITIVE	
COMPETENZE	PROGETTI, ATTIVITÀ, UDA ED ESPERIENZE FORMATIVE
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e accettare punti di vista differenti - Gestire le conflittualità - Contribuire all'apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di cooperative learning, team building, flipped classroom, agenda settimanale - Giochi di squadra - Educazione alla cittadinanza: regole e regolamento, patto formativo

<p>comune nelle attività collettive</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper fare critiche costruttive e saperle accettare - Saper lavorare in gruppo collaborando 	<ul style="list-style-type: none"> - Interventi di esperti per la promozione dell'educazione civica e alla cittadinanza (es. intervento polizia postale, carabinieri, Avis, incontri con le Associazioni locali...) - Progetto BenEssere a scuola - Sportello Spazio Ascolto con la psicologa d'Istituto
--	---

3. ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE CAPACITA' E ATTITUDINI

COMPETENZE	PROGETTI, ATTIVITÀ, UDA ED ESPERIENZE FORMATIVE
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i propri interessi - Risolvere problemi; - Riconoscere le difficoltà e adoperarsi per risolverle - Avere consapevolezza delle proprie - potenzialità e dei propri limiti (punti di forza e di debolezza) per operare delle scelte 	<ul style="list-style-type: none"> - Testi per la narrazione del sé - Esercizi di riflessione - Giornate STEM - Giornate esperienziali - Attività laboratoriali anche durante le AOF - Partecipazione al "Progetto Fuoriclasse"

4. CONOSCERE IL TERRITORIO E LE SUE OPPORTUNITÀ - LA SUA OFFERTA FORMATIVA

COMPETENZE	PROGETTI, ATTIVITÀ, UDA ED ESPERIENZE FORMATIVE
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le Associazioni presenti sul territorio - Conoscere i settori produttivi leader del proprio territorio - Conoscere le professioni richieste; - Conoscere l'offerta formativa del territorio - Conoscere il territorio in cui si vive 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di outdoor education - Attività sportive all'aperto (es. orienteering) - Progetto bosco: incontri con i forestali sulla conoscenza del territorio - Laboratorio di ecologia fluviale - Uscite sul territorio, visite guidate e viaggi d'istruzione - Interviste a professionisti

CLASSE SECONDA

1. MATURARE CONOSCENZA DI SÈ	
COMPETENZE	PROGETTI, ATTIVITÀ, UDA ED ESPERIENZE FORMATIVE
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere del proprio corpo - Conoscere e verbalizzare le proprie emozioni - Elaborare un proprio pensiero - Elaborare un metodo di studio adatto alle proprie caratteristiche di studente / metodo di studio - Imparare a gestire tempi, spazi e strumenti per lo studio 	<ul style="list-style-type: none"> - Aggiornamento e integrazione del quaderno dell'orientamento - Attività di autoriflessione tratte da OrientFormat - Progetto "Conoscersi": interessi e attitudini, il mio metodo di studio - Laboratorio di Lettura di albi illustrati, libri di narrativa, poesia, che invitano alla riflessione sui propri interessi. - Laboratorio linguistico: "My favourite hobbies"; "Meine Hobbies sind" - Laboratorio motorio: "Sperimentiamo varie attività sportive" - Laboratorio di scienze: "Il corpo umano"
2. COSTRUIRE RELAZIONI POSITIVE	
COMPETENZE	PROGETTI, ATTIVITÀ, UDA ED ESPERIENZE FORMATIVE
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e accettare punti di vista differenti - Gestire le conflittualità - Contribuire all'apprendimento comune nelle attività collettive - Saper fare critiche costruttive e saperle accettare - Saper lavorare in gruppo collaborando 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di cooperative learning, team building, flipped classroom, agenda settimanale - Giochi di squadra - Progetto BenEssere a scuola: attività di tutoraggio nella giornata della continuità SP-SSPG - Sportello Spazio Ascolto con la psicologa d'Istituto - Interventi di esperti per la promozione dell'educazione civica e alla cittadinanza (es. intervento polizia postale, carabinieri, Avis, incontri con le Associazioni locali...) - Interventi con esperti esterni (es. Progetto Mediamente Consapevoli)

3. ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE CAPACITA' E ATTITUDINI

COMPETENZE	PROGETTI, ATTIVITÀ, UDA ED ESPERIENZE FORMATIVE
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i propri interessi - Risolvere problemi - Riconoscere le difficoltà e adoperarsi per risolverle - Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti (punti di forza e di debolezza) per operare delle scelte 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di riflessione (“capolavori”) - Attività laboratoriali nelle diverse discipline - Proposte di attività da OrientFormat - Giornate esperienziali - Giornate STEM - Promozione alla partecipazione individuale agli incontri serali per l’Orientamento proposti dall’Istituto - Programmazione e convenzione Progetti Ponte (scelta delle sedi, accordi con la famiglia, convenzione con la scuola) tra aprile - maggio - Partecipazione al “Progetto Fuoriclasse”

4. CONOSCERE IL TERRITORIO E LE SUE OPPORTUNITÀ - LA SUA OFFERTA FORMATIVA

COMPETENZE	PROGETTI, ATTIVITÀ, UDA ED ESPERIENZE FORMATIVE
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le Associazioni presenti sul territorio - Conoscere i settori produttivi leader del proprio territorio - Conoscere le professioni richieste - Conoscere l’offerta formativa del territorio - Conoscere il territorio in cui si vive 	<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi per muoversi consapevolmente sul territorio - Uscite sul territorio, visite guidate e viaggi d'istruzione - Distribuzione del materiale informativo fornito dagli istituti superiori - Promozione alla partecipazione ad attività laboratoriali e a giornate di scuola aperta - Dal secondo quadrimestre: visita a scuole secondarie del territorio

CLASSE TERZA

1. MATURARE CONOSCENZA DI SÈ	
COMPETENZE	PROGETTI, ATTIVITÀ, UDA ED ESPERIENZE FORMATIVE
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere del proprio corpo - Conoscere e verbalizzare le proprie emozioni - Elaborare un proprio pensiero - Elaborare un metodo di studio adatto alle proprie caratteristiche di studente / consolidare un metodo di studio - Imparare a gestire tempi, spazi e strumenti per lo studio 	<ul style="list-style-type: none"> - Aggiornamento e integrazione del quaderno dell'orientamento - Progetto "Conoscersi": le mie aspirazioni, le mie preferenze in ambito scolastico, il mio metodo di studio, la mia scelta - Progetto EduChiAmo (educazione relazionale-affettiva-sessuale) - Laboratorio di Lettura di albi illustrati, libri di narrativa, poesia, che invitano alla riflessione sui propri interessi. - Laboratorio linguistico: "My future school, my future job" "Mein Zukunft" - Laboratorio motorio: "Giochi sportivi" - Laboratorio di scienze - Laboratorio espressivo
2. COSTRUIRE RELAZIONI POSITIVE	
COMPETENZE	PROGETTI, ATTIVITÀ, UDA ED ESPERIENZE FORMATIVE
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e accettare punti di vista differenti - Gestire le conflittualità - Contribuire all'apprendimento comune nelle attività collettive - Saper fare critiche costruttive e saperle accettare - Saper lavorare in gruppo collaborando 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di cooperative learning, team building, flipped classroom, agenda settimanale - Giochi di ruolo - Giochi di squadra - Sportello Spazio Ascolto con la psicologa d'Istituto - Interventi di esperti per la promozione dell'educazione civica e alla cittadinanza (es. intervento polizia postale, carabinieri, Avis, incontri con le Associazioni locali...) - Laboratori per l'Intercultura

3. ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE CAPACITA' E ATTITUDINI

COMPETENZE	PROGETTI, ATTIVITÀ, UDA ED ESPERIENZE FORMATIVE
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i propri interessi - Risolvere problemi - Riconoscere le difficoltà e adoperarsi per risolverle - Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti (punti di forza e di debolezza) per operare delle scelte 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionari/test riguardo: interesse per le materie di studio; abilità e capacità; aspirazioni future; motivazioni (rif. OrientFormat) - Testi per la narrazione del sé - Giornate STEM - Svolgimento dei Progetti Ponte e delle mattinate esperienziali - Incontri in classe con esperti di orientamento - Incontri in classe con la psicologa di istituto - Consiglio orientativo (entro Natale) - Partecipazione al "Progetto Fuoriclasse" - Avviamento allo studio del latino (AOF)

4. CONOSCERE IL TERRITORIO E LE SUE OPPORTUNITÀ - LA SUA OFFERTA FORMATIVA

COMPETENZE	PROGETTI, ATTIVITÀ, UDA ED ESPERIENZE FORMATIVE
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le Associazioni presenti sul territorio - Conoscere i settori produttivi leader del proprio territorio - Conoscere le professioni richieste - Conoscere l'offerta formativa del territorio - Conoscere il territorio in cui si vive. 	<ul style="list-style-type: none"> - In classe, presentazione dell'offerta formativa da parte dei referenti dell'orientamento dei CFP e SSSG presenti sul territorio (ottobre – dicembre) - Diffusione di materiale informativo sulle scuole e sulle giornate di "scuola aperta" (tramite la piattaforma classroom) - Promozione alla partecipazione ad attività laboratoriali e a giornate di scuola aperta - Incontro serale con i rappresentanti delle scuole superiori e CFP del territorio - Uscite sul territorio, visite guidate e viaggi d'istruzione

ATTIVITÀ SPECIFICHE PER L'ORIENTAMENTO IN CLASSE TERZA

Ormai da alcuni anni il nostro Istituto propone una serie di incontri finalizzati all'orientamento rivolti agli studenti e alle studentesse delle classi seconde e terze e alle loro famiglie. Accompagnare i ragazzi nella scelta significa anche coinvolgere le famiglie e le realtà scolastiche presenti sul territorio, affinché la sinergia di intenti consenta una scelta sempre più consapevole.

TIPO DI ATTIVITÀ PROPOSTA	DURATA	DESTINATARI DELL'AZIONE
Le classi dialogano con la psicologa di istituto	2 ore, in classe	Studenti delle classi terze
Intervento dei referenti per l'orientamento degli istituti e dei centri di formazione presenti sul nostro territorio	I quadrimestre, un'ora circa per intervento	Studenti delle classi terze
Genitori che accompagnano nel momento della scelta: incontro con la psicologa d'Istituto	2 ore, in orario serale	Genitori degli studenti delle classi seconde e terze
"Una scelta per il futuro: cosa mettere in valigia?" Incontro dialogato con i referenti per l'orientamento dei CFP e degli SSSG del nostro territorio	2 ore, in orario serale	Genitori e studenti delle classi seconde e terze
Comunicazione delle date di scuola aperta delle SSSG e dei CFP della Provincia di Trento e dei territori limitrofi tramite pagina classroom dedicata	In corso d'anno	Genitori e studenti delle classi seconde e terze

VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PERCORSO

La valutazione accompagna ogni fase del percorso orientativo dello studente e si basa soprattutto su colloqui individuali, in gruppo, con gli studenti e le famiglie.

In particolare, durante ogni anno scolastico, si analizzeranno:

- i questionari, i test e gli esiti delle attività disciplinari e trasversali che gli studenti produrranno nel corso del triennio;
- il gradimento delle attività proposte e la partecipazione alle iniziative, anche attraverso la compilazione di questionari;
- i dati relativi all'aderenza al consiglio orientativo per verificare l'efficacia della comunicazione scuola-famiglia;
- i dati relativi al percorso di studi intrapreso dallo studente a distanza di un anno.