

PIANI DI STUDIO D'ISTITUTO
terzo biennio
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Competenza	Abilità (lo studente è in grado di...)	Conoscenze (lo studente conosce...) cosa e come
<p>1. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e le istituzioni statali e civili, a livello locale e nazionale, e conoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società –equità, libertà, coesione sociale- sanciti dal diritto nazionale ed internazionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ comprendere la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti e dei doveri di ciascun cittadino ▪ essere consapevole delle regole che permettono il vivere comune e saperle rispettare ▪ riconoscere alcune "regole" delle formazioni sociali: i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi ▪ riconoscere gli elementi che compongono il consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune ▪ riconoscere il ruolo della Provincia Autonoma e le distinzioni tra i vari servizi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ il significato di gruppo e di "comunità" ▪ il significato di essere cittadino ▪ il significato di essere cittadino del mondo ▪ il concetto di cittadinanza ▪ la differenza fra comunità e società ▪ le istituzioni civili ▪ principi civici: equità, libertà, coesione sociale ▪ la suddivisione dei poteri ▪ forme di organizzazione del territorio ▪ rispetto della convivenza e della legalità ▪ caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione
<p>2. A partire dall'ambito scolastico assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prendere parte all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ▪ contribuire alla stesura del regolamento di classe e al rispetto di esso e in generale alla vita della scuola ▪ impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguate alle proprie capacità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ significati di: <ul style="list-style-type: none"> - costruzione dell'identità personale - dinamiche di gruppo - contesti comunitari - identità e appartenenza - ruolo - funzione - responsabilità - impegno - compito – incarico - partecipazione – contributo - persona –studente
<p>3. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile e di rispetto delle diversità , di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza ▪ confrontarsi con gli altri con atteggiamento dialogico ▪ cogliere le motivazioni dei comportamenti altrui, evitando stereotipi e pregiudizi ▪ adattare i propri comportamenti ai diversi contesti in cui è attivo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ le dinamiche di: <ul style="list-style-type: none"> - dialogo – confronto - rispetto – tolleranza - gestione dei conflitti ▪ le tematiche su cui confrontarsi: <ul style="list-style-type: none"> - legalità - sicurezza personale e collettiva - volontariato e solidarietà - differenze di genere - tutela della salute

<p>4. Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza; avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ riconoscere i luoghi e gli spazi dove si esercitano i principi e i valori della vita democratica ▪ sperimentare il metodo democratico nella quotidiana esperienza di scuola ▪ ricostruire i principali passaggi e meccanismi che portano alla decisione finale ▪ individuare i fattori che favoriscono o ostacolano la partecipazione dei cittadini alla vita politica ▪ approfondire il concetto di democrazia attraverso l'analisi di alcuni articoli della Costituzione Italiana ▪ mettere in relazione le regole stabilite all'interno della scuola e alcuni articoli della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ forme diverse della democrazia ed evoluzione nel tempo ▪ percorsi di acquisizione e di esercizio di diritti fondamentali (suffragio universale, minoranze, pari opportunità, istruzione, salute, immigrati,) ▪ alcuni articoli della Costituzione
--	---	--