

PIANI DI STUDIO D'ISTITUTO  
quarto biennio  
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Competenza	Abilità (lo studente è in grado di...)	Conoscenze (lo studente conosce...) cosa e come
<p><b>1.</b> <b>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e le istituzioni statali e civili, a livello locale e nazionale, e conoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società –equità, libertà, coesione sociale- sanciti dal diritto nazionale ed internazionale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ comprendere la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino</li> <li>▪ riconoscere gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura</li> <li>▪ riconoscere le espressioni di volontà degli organi collegiali della scuola</li> <li>▪ comprendere la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune e Provincia)</li> <li>▪ analizzare e riconoscere la specificità delle diverse tipologie statali</li> <li>▪ cogliere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e verificarli in momenti e temi della vita quotidiana</li> <li>▪ identificare i principali organismi di cooperazione su scala locale, nazionale, ed internazionale, governativi e non governativi</li> <li>▪ ricostruire le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa</li> <li>▪ comprendere il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività</li> <li>▪ distinguere all'interno dei mass media le varie modalità di informazione, cogliendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ il concetto di cittadinanza: diritti e doveri</li> <li>▪ istituzioni statali</li> <li>▪ istituzioni civili</li> <li>▪ i principi civici (fondamenti etici delle società): equità, libertà, coesione sociale</li> <li>▪ la divisione dei poteri</li> <li>▪ struttura e funzioni degli organi collegiali della scuola</li> <li>▪ forme di organizzazione del territorio</li> <li>▪ diritto, norme giuridiche e codici</li> <li>▪ documenti e ordinamenti relativi all'ambito locale (provinciale e regionale), nazionale, internazionale</li> <li>▪ sistemi e meccanismi elettorali</li> <li>▪ il rispetto della convivenza e della legalità</li> <li>▪ aspetti del bilancio pubblico e del sistema fiscale</li> <li>▪ caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione</li> </ul>
<p><b>2.</b> <b>A partire dall'ambito scolastico assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ attivare relazioni di aiuto con i compagni</li> <li>▪ rispettare suppellettili e sussidi presenti nella scuola</li> <li>▪ prendere parte all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti</li> <li>▪ contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola</li> <li>▪ impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ significato di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- costruzione dell'identità personale</li> <li>- dinamiche di gruppo</li> <li>- contesti comunitari</li> <li>- identità e appartenenza</li> <li>- bene personale e bene pubblico</li> </ul> </li> <li>▪ significato di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruolo - funzione</li> <li>- responsabilità - impegno</li> <li>- compito - incarico</li> </ul> </li> </ul>

	<p>assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ distinguere fra fruizione e produzione di beni materiali ed immateriali e i corrispondenti ruoli del soggetto</li> <li>▪ analizzare gli aspetti caratterizzanti di una moda, cogliendone le relazioni con il tempo e gli effetti prodotti</li> <li>▪ affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche</li> <li>▪ identificare gli aspetti essenziali di un annuncio di lavoro o di un bando di concorso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipazione - contributo</li> <li>- persona – studente</li> <li>- produttore - consumatore.</li> </ul>
<p><b>3.</b>  <b>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile e di rispetto delle diversità , di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza</li> <li>▪ confrontarsi con gli altri utilizzando il metodo del dialogo e della tolleranza</li> <li>▪ cogliere le motivazioni dei comportamenti altrui, evitando stereotipi e pregiudizi</li> <li>▪ adattare i propri comportamenti ai diversi contesti in cui è attivo</li> <li>▪ discutere e rispettare le diversità etniche, culturali e religiose presenti nella classe e nel territorio regionale e nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la rilevanza delle dinamiche di: dialogo - confronto; rispetto - tolleranza; gestione dei conflitti</li> <li>▪ le caratteristiche delle diversità etniche, culturali e religiose</li> <li>▪ possibili temi di vita su cui confrontarsi: legalità; sicurezza personale e collettiva; servizio civile; volontariato e solidarietà; differenze di genere; tutela della salute; moda e costume; altro...</li> </ul>
<p><b>4.</b>  <b>Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza; avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riconoscere i luoghi e gli spazi dove si esercitano i principi e i valori della vita democratica</li> <li>▪ sperimentare il metodo democratico nella quotidiana esperienza di scuola</li> <li>▪ individuare i fattori che favoriscono o ostacolano la partecipazione dei cittadini alla vita politica</li> <li>▪ utilizzare gli strumenti adeguati per costruire una propria opinione su un tema di attualità</li> <li>▪ ricavare dall'esperienza di testimoni privilegiati elementi per interpretare il significato della convivenza civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ forme diverse della democrazia e sua evoluzione nel tempo</li> <li>▪ percorsi di acquisizione e di esercizio di diritti fondamentali (suffragio universale, minoranze, immigrati, pari opportunità, istruzione, salute...)</li> <li>▪ il significato del concetto di cittadinanza attiva</li> </ul>