

PIANI DI STUDIO D'ISTITUTO  
primo biennio di scuola primaria  
GEOGRAFIA

Competenza	Abilità (lo studente è in grado di...)	Conoscenze (lo studente conosce...) cosa e come
<p><b>1.</b> Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utilizzare i principali concetti topologici per orientarsi nello spazio scuola</li> <li>▪ utilizzare rappresentazioni grafiche per orientarsi e muoversi nello spazio esperibile</li> <li>▪ rappresentare gli spostamenti nello spazio esperito con soluzioni grafiche e/o plastiche</li> <li>▪ riconoscere le funzioni d'uso di spazi ed elementi diversi e la loro riorganizzazione in base ai bisogni</li> <li>▪ formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ i fondamentali concetti topologici (sotto/sopra; destra/sinistra...)</li> <li>▪ sistemi di simbolizzazione (legende condivise e simboli convenzionali) e riduzione grafica (rimpicciolimenti e ingrandimenti)</li> <li>▪ rappresentazione grafica di percorsi (casa-scuola, aula-palestra..)</li> <li>▪ la strutturazione/funzione di spazi conosciuti (casa, scuola, aula, palestra, mensa, biblioteca, ...)</li> </ul>
<p><b>2.</b> Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rilevare nel paesaggio alcuni segni dell'attività umana</li> <li>▪ riconoscere alcuni evidenti cambiamenti apportati dall'uomo sul territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gli elementi naturali (montagne, fiumi,...) e artificiali/antropici (case, strade, ponti,...) del proprio territorio</li> </ul>
<p><b>3.</b> Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individuare e descrivere alcuni elementi caratterizzanti il paesaggio circostante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ alcuni elementi dello spazio fisico (morfologia e idrografia)</li> <li>▪ elementi naturali (corsi d'acqua, montagne, valli) e antropici (strade, edifici, parchi...) del territorio di appartenenza (alcuni interventi dell'uomo sul territorio)</li> </ul>
<p><b>4.</b> Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riflettere, con la guida dell'insegnante, sull'importanza del rispetto dell'ambiente</li> <li>▪ adottare, guidato, comportamenti di risparmio delle risorse naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ concetto di risorsa naturale</li> <li>▪ semplici regole / comportamenti di rispetto e risparmio (spegnere la luce, chiudere l'acqua...)</li> </ul>