

PIANI DI STUDIO D'ISTITUTO
secondo biennio di scuola primaria
GEOGRAFIA

Competenza	Abilità (lo studente è in grado di...)	Conoscenze (lo studente conosce...) cosa e come
<p>1. Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utilizzare piante, mappe e carte stradali per orientarsi e muoversi nello spazio ▪ leggere e confrontare diversi tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche,) e trame informazioni ▪ leggere, confrontare semplici grafici e tabelle per descrivere alcuni fenomeni fisici e antropici ▪ ricavare soluzioni per problemi prospettati utilizzando e leggendo semplici grafici, carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, fotografie aeree e immagini da satellite ▪ riconoscere sulla carta politica la localizzazione del Trentino ▪ riconoscere le funzioni d'uso di spazi diversi e come poterli riorganizzare in base ai bisogni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ i sistemi di simbolizzazione condivisi e convenzionali e il concetto di scala (riduzione e ingrandimento) ▪ le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc. ▪ semplici grafici e tabelle ▪ l'uso di materiale fotografico e satellitare ▪ a strutturazione/funzione dei diversi spazi
<p>2. Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rilevare nel territorio i segni dell'attività umana ▪ mettere in relazione il proprio ambiente (valle di appartenenza), le sue risorse e le condizioni di vita ▪ evidenziare e comprendere, attraverso l'esplorazione del proprio territorio, le cause delle trasformazioni operate dall'uomo ▪ riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul proprio territorio e su quello regionale, cogliendone gli effetti positivi e/o negativi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ le caratteristiche del territorio d'appartenenza ▪ gli elementi naturali (corsi d'acqua, montagne, valli) e antropici (strade, edifici, parchi...) del territorio di appartenenza e loro funzioni ▪ le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel proprio territorio ▪ gli adattamenti che l'uomo ha operato sul territorio per rispondere ai propri bisogni

PIANI DI STUDIO D'ISTITUTO
secondo biennio di scuola primaria
GEOGRAFIA

<p>3. Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti i paesaggi geografici , con particolare riferimento a quelli regionali ▪ localizzare attraverso le carte geografiche i principali elementi fisici e antropici italiani ▪ confrontare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ▪ localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione della propria regione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima¹ ▪ le risorse e attività produttive; le attività economiche del paese, della propria valle e della regione (agricoltura, allevamento, artigianato) ▪ gli elementi fisici e antropici degli ambienti esaminati ▪ l'Italia e la sua posizione geografica in Europa e nel mondo
<p>4. Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ iniziare a porsi domande circa il rapporto uomo/ambiente, sullo sfruttamento delle risorse e sulle attività umane, con la guida dall'insegnante ▪ riflettere, con la guida dell'insegnante, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente ▪ ipotizzare possibili interventi per migliorare l'ambiente in cui vive (es. raccolta differenziata) ▪ adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ i principali elementi dell'ecologia ed i problemi legati a questa tematica ▪ le trasformazioni operate dall'uomo nel proprio territorio; l'effetto a catena provocato dall'intervento dell'uomo sugli elementi fisici dell'ambiente ▪ i principali problemi legati all'ecologia ▪ le modalità di intervento per proteggere e migliorare le condizioni dell'ambiente.

¹ Anche in riferimento alle regioni climatiche italiane