

PIANI DI STUDIO D'ISTITUTO
terzo biennio
GEOGRAFIA

Competenza	Abilità (lo studente è in grado di...)	Conoscenze (lo studente conosce...) cosa e come
<p>1. Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ riconoscere e leggere vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia ▪ utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi ▪ utilizzare il sistema delle coordinate geografiche per individuare un punto sul planisfero ▪ leggere carte stradali, piante, orari di mezzi pubblici e, utilizzando la scala di riduzione, calcolare distanze per muoversi in modo consapevole ▪ confrontare vari tipi di carte geografiche per trarne informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ le carte fisiche, politiche, tematiche, stradali e immagini satellitari, cartogrammi,... ▪ i sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica ▪ elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche scale, curve di livello, paralleli, meridiani, .. ▪ i concetti di: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico, ..
<p>2. Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana ▪ mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo ▪ comprendere, a partire dall'esplorazione del proprio territorio, bisogni e esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni ▪ riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale, utilizzando strumenti di diverso tipo ▪ riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ i rapporti tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell'uomo ▪ l'organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente ▪ le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel proprio territorio ▪ influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane

PIANI DI STUDIO D'ISTITUTO
terzo biennio
GEOGRAFIA

<p>3. Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ se guidato, confrontare elementi specifici tra realtà spaziali vicine e lontane ▪ confrontare ambienti diversi come quello alpino, mediterraneo, continentale, ▪ localizzare sulla carta geografica dell'Italia e dell'Europa la posizione delle regioni fisiche ed amministrative ▪ comprendere che l'economia di uno stato o di un'area geografica è legata a diversi fattori: caratteristiche morfologiche, risorse naturali, posizione geografica e fattori climatici ▪ informazioni da carte, grafici, indici statistici, tabelle ▪ analizzare un tema geografico e/o un territorio attraverso l'utilizzo di modelli relativi all'organizzazione del territorio e strumenti vari (carte di vario tipo, dati statistici, grafici, foto, testi specifici, stampa quotidiana e periodica, televisione, audiovisivi e internet) ▪ individuare, guidato, connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima ▪ alcuni elementi dello spazio economico: il concetto di risorsa... ▪ la posizione delle regioni dell'Italia e dell'Europa ▪ i diversi fattori che influenzano l'economia ▪ gli elementi demografici, etnici e culturali dell'Italia e dell'Europa ▪ le principali caratteristiche del paesaggio geografico italiano ed europeo ▪ il concetto di confine e i criteri principali per l'individuazione di regioni italiane (regioni amministrative, storiche, paesaggistiche, climatiche,..)
<p>4. Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo, rilevando comportamenti che possano avere una ricaduta positiva sul territorio ▪ riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente ▪ formulare ipotesi relative a possibili interventi per migliorare l'ambiente in cui vive ▪ adottare comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore ▪ ricercare e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione ambientale e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio di appartenenza ▪ i principali problemi ecologici ▪ gli interventi dell'uomo sul territorio e le conseguenze