

PIANI DI STUDIO D'ISTITUTO  
quarto biennio  
GEOGRAFIA

Competenza	Abilità (lo studente è in grado di...)	Conoscenze (lo studente conosce...) cosa e come
<p><b>1. Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riconoscere e leggere vari tipi di carte (da quella topografica al planisfero) utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia</li> <li>▪ utilizzare il sistema delle coordinate geografiche per individuare un punto sul planisfero</li> <li>▪ riconoscere sulla carta politica gli stati europei, gli stati extraeuropei</li> <li>▪ leggere carte stradali, piante, orari di mezzi pubblici e, utilizzando la carta di riduzione, calcolare distanze non solo itinerarie, per muoversi in modo coerente e consapevole</li> <li>▪ reperire le differenti rappresentazioni cartografiche: atlanti geografici, carte stradali, guide turistiche, mappe, piante, fotografie e immagini dallo spazio, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti informatici</li> <li>▪ leggere e confrontare vari tipi di carte geografiche per ricavarne informazioni complesse, per localizzare eventi, descrivere fenomeni</li> <li>▪ riprodurre in scala un ambiente interno in un edificio</li> <li>▪ leggere e confrontare ogni tipo di grafico, traendone informazioni utili</li> <li>▪ utilizzare grafici, dati statistici e tabelle utili a uno scopo, per comunicare efficacemente informazioni sull'ambiente che lo circonda e per agire nel territorio</li> <li>▪ utilizzare opportunamente alcuni concetti geografici (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, ecc.)</li> <li>▪ muoversi, anche in modo autonomo, in spazi non conosciuti, utilizzando carte e mappe e ipotizzare un percorso di viaggio definendo varie tappe e calcolandone le distanze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari</li> <li>▪ funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici</li> <li>▪ elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani</li> <li>▪ nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata</li>   <li>▪ concetti di: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico....</li> </ul>

PIANI DI STUDIO D'ISTITUTO  
quarto biennio  
GEOGRAFIA

<p><b>2.</b> <b>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rilevare le principali caratteristiche dell'organizzazione del territorio e ricercare i motivi delle azioni umane</li> <li>▪ comprendere bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni</li> <li>▪ riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente</li> <li>▪ individuare nella complessità territoriale l'interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti tra elementi</li> <li>▪ riconoscere la differenza tra interesse collettivo e privato e il rapporto tra costi benefici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nesso tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo</li> <li>▪ l'organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente</li> <li>▪ influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato</li> <li>▪ modelli relativi all'organizzazione del territorio</li> </ul>
<p><b>3.</b> <b>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ saper confrontare elementi specifici tra realtà spaziali vicine e lontane</li> <li>▪ saper confrontare ambienti diversi come quelli alpino, mediterraneo, continentale, oceanico, desertico, per rintracciare le principali caratteristiche del paesaggio geografico europeo ed extraeuropeo</li> <li>▪ individuare le principali differenze climatiche e la loro influenza sulla distribuzione della popolazione a partire dalla conoscenza degli elementi e dei fattori che determinano e descrivono il clima dei diversi continenti</li> <li>▪ a partire dalla conoscenza delle principali aree economiche del pianeta e le loro caratteristiche acquisire consapevolezza di vivere in una società complessa e globalizzata</li> <li>▪ saper confrontare le forme di governo degli stati studiati e comprendere come alcune forme garantiscono il benessere di una nazione, il rispetto dei diritti dell'uomo e i processi di partecipazione</li> <li>▪ comprendere che l'economia di uno stato o di un'area geografica è legata a diversi fattori: caratteristiche morfologiche, risorse naturali, posizione geografica e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti</li> <li>▪ le principali aree economiche del pianeta</li> <li>▪ la distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre</li> <li>▪ le forme di governo degli stati studiati, le principali organizzazioni soprannazionali, come Ue e ONU e le istituzioni di cui dispongono per funzionare</li> <li>▪ la diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e benessere</li> </ul>

PIANI DI STUDIO D'ISTITUTO  
quarto biennio  
GEOGRAFIA

	<p>fattori climatici, presenza di infrastrutture, sistemi politici, ... traendo informazioni da carte, grafici, indici statistici, tabelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individuare connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche</li> <li>▪ presentare uno Stato del mondo, operando confronti con altri stati e l'Italia, utilizzando soprattutto carte, dati statistici, grafici, immagini</li> <li>▪ conoscere e comprendere i tratti peculiari delle aree di povertà, analizzando e mettendo in relazione i fattori che le hanno determinate</li> </ul>	
<p><b>4. Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ effettuare analisi e confronti tra realtà vicine e lontane relativamente a problemi ecologici e al patrimonio ambientale e/o culturale</li> <li>▪ riconoscere modelli di comportamento individuale e collettivi coerenti con la conservazione dell'ambiente</li> <li>▪ presentare un tema o un problema utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini, documenti e dati quantitativi e qualitativi, desunti da diverse fonti</li> <li>▪ svolgere ricerche su tematiche geo-antropologiche contemporanee</li> <li>▪ riconoscere nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</li> <li>▪ riconoscere, con la mediazione dell'insegnante, che l'impegno della collettività è essenziale per risolvere problemi globali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ i principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco dell'ozono, ecc.)</li> <li>▪ attività delle principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale</li> <li>▪ concetti di : sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione</li> </ul>