

PIANI DI STUDIO D'ISTITUTO
primo biennio di scuola primaria
SCIENZE

Competenza - PSP	Abilità (lo studente è in grado di...)	Conoscenze (l'alunno conosce...) cosa e come
<p>1. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ classificare oggetti appartenenti al mondo naturale, oggetti di uso quotidiano e fenomeni in base alla regola uguale/diverso e criteri diversi ▪ confrontare oggetti secondo una regola data ▪ formulare ipotesi sulla base di una domanda-problema ▪ realizzare esperimenti per verificare le ipotesi formulate ▪ rappresentare le esperienze realizzate attraverso ideogrammi, istogrammi, disegni, tabelle a doppia entrata ▪ effettuare misure utilizzando unità non convenzionali ▪ descrivere i cambiamenti stagionali dell'ambiente in cui si vive ▪ usare una terminologia specifica nelle descrizioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ gli stati della materia ▪ passaggi di stato ▪ i cinque sensi ▪ le quattro stagioni ▪ la terminologia specifica
<p>2. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi, con particolare riguardo all'ambiente alpino</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ descrivere alcuni fattori biotici e abiotici del luogo in cui si vive ▪ indicare verbalmente o tramite rappresentazione grafica le parti strutturali che costituiscono un oggetto, un animale, una pianta ▪ illustrare verbalmente le sequenze o il procedimento di una semplice esperienza ▪ descrivere forma, funzione e struttura di oggetti, animali e piante ▪ registrare i cambiamenti che si osservano analizzando il ciclo vitale di alcune piante o animali ▪ scomporre un oggetto o un fenomeno individuandone le parti essenziali e fondamentali che lo costituiscono. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ caratteristiche macroscopiche di viventi e non viventi (animali, vegetali, parti di animali, acqua e suolo) ▪ classificazione sulla base di criteri strutturali, per esempio vertebrati e invertebrati, erbivori, carnivori e onnivori, piante sempreverdi e caducifoglie ▪ ciclo vitale di piante con semi e ciclo vitale di animali ▪ interazioni trofiche con l'ambiente: (rapporto preda-predatore, tipologia di alimentazione degli animali) ▪ mimetismo, letargo e migrazione
<p>3. Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ed all'uso delle risorse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ classificare i materiali in base al criterio di biodegradabilità ▪ distinguere tra alcuni comportamenti quali potrebbero essere positivi o dannosi in relazione a se stessi, agli altri, all'ambiente di vita, sottolineando le ragioni per cui un dato comportamento è dannoso ▪ associare il contenitore al rifiuto specifico ▪ pianificare le azioni da compiere rispetto a un problema di non biodegradabilità di un rifiuto ▪ descrivere come vengono utilizzati alcuni rifiuti riciclabili. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ materiali biodegradabili e non biodegradabili ▪ i principi della raccolta differenziata ▪ riciclaggio dei rifiuti