

PIANI DI STUDIO D'ISTITUTO
secondo biennio di scuola primaria
STORIA

| Competenza | Abilità (lo studente è in grado di...) | Conoscenze (lo studente conosce...) cosa e come |
|---|---|--|
| <p>1. Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi</p> <p>2. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ compiere correttamente alcune operazioni caratterizzanti il metodo storico (<i>si vedano le corrispondenti conoscenze nella colonna a destra</i>) ▪ date alcune fonti, riconoscerne la tipologia e utilizzarle per ricavare informazioni su criteri dati dall'insegnante ▪ sulla base di fonti e testimonianze proposte dall'insegnante, descrivere e/o spiegare semplici fatti ed eventi ▪ utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) forniti dall'insegnante per ricavare informazioni di carattere storico sulla base di criteri dati dall'insegnante ▪ collocare informazioni basilari del passato nello spazio (carta geografica) e nel tempo (linea del tempo) ▪ seguendo indicazioni, utilizzare il linguaggio specifico per esporre un argomento storico (scritto / orale) (<i>vedi Italiano</i>) ▪ riconoscere che la storia viene narrata scegliendo alcuni fatti ritenuti importanti (e non tutti i fatti) ▪ distinguere tra la ricostruzione del passato compiuta attraverso fonti e documenti storici e quella prodotta da miti e leggende (<i>valorizzazione del patrimonio culturale</i>) ▪ riconoscere la funzione di archivi, musei, biblioteche, monumenti, centri storici ecc., anche presenti sul territorio, seguendo criteri dati | <ul style="list-style-type: none"> ▪ alcuni passaggi del metodo storico: <ul style="list-style-type: none"> - analisi di fonti e documenti - utilizzo di testi storici - raccolta delle informazioni - produzione di un testo storico ▪ le fondamentali caratteristiche e funzioni del testo storico (intendendo in questo caso: il manuale, il racconto storico presente nel sussidiario o in altro supporto) ▪ i principali caratteri distintivi e le funzioni di musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici presenti nel territorio |

PIANI DI STUDIO D'ISTITUTO
secondo biennio di scuola primaria
STORIA

| | | |
|--|---|---|
| <p>3. Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate - economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà, su criteri dati dall'insegnante: popolo / gruppo umano (chi), dove (territorio / ambiente), quando (linea del tempo), organizzazione sociale, religione, economia, arte, la cultura e la vita quotidiana ▪ cogliere l'interdipendenza tra i principali aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente ▪ individuare la relazione che intercorre tra i bisogni via via più complessi dei gruppi umani e l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi / società stanziali, ... ▪ confrontare quadri di civiltà e riconoscere somiglianze e differenze ▪ riconoscere e utilizzare il lessico specifico | <ul style="list-style-type: none"> ▪ le componenti delle società organizzate: <ul style="list-style-type: none"> - Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie) - Economia - Organizzazione sociale - Religione - Cultura ▪ i principali concetti correlati a: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vita materiale</i>: economia di sussistenza... - <i>Economia</i>: agricoltura, commercio, baratto, moneta... - <i>Organizzazione sociale</i>: famiglia, tribù, clan, villaggio, città, divisione del lavoro, classe sociale... - <i>Religione</i>: monoteismo, politeismo... - <i>Cultura</i>: cultura orale e scritta... ▪ il lessico specifico |
| <p>4. Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni;</p> <p>5. Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ collegare, con la mediazione dell'insegnante, un fatto o un evento della storia umana ad alcuni diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte geografiche ▪ ricostruire e posizionare, seguendo criteri dati, macro fenomeni sulla linea del tempo (dalla preistoria alle prime civiltà...) ▪ riconoscere la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà ▪ formulare ipotesi di spiegazione di situazioni (guerre e fame; commercio, nuovi lavori e denaro...) ▪ individuare rapporti di causa – effetto in singoli eventi storici ▪ riconoscere nel territorio tracce e reperti della storia | <ul style="list-style-type: none"> ▪ aspetti fondamentali di: <ul style="list-style-type: none"> - preistoria e storia antica; civiltà studiate (es. civiltà dei fiumi...) - storia locale (per i periodi considerati)¹ ▪ la Linea del tempo, con la cronologia essenziale della storia antica (con alcune date paradigmatiche) ▪ alcune dimensioni e scale della storia: micro e macro-storia; città e regione... ▪ il concetto di "storia locale" |

PIANI DI STUDIO D'ISTITUTO
secondo biennio di scuola primaria
STORIA

| | | |
|---|---|--|
| | <p>passata e comprendere che la storia generale studiata sui libri di testo è riscontrabile anche nel territorio in cui vive sotto forma di tracce, monumenti, documenti e fonti di vario tipo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seguendo criteri dati, collocare fatti e eventi della storia locale sulla linea del tempo, per cogliere la contemporaneità degli avvenimenti a livello locale e generale | |
| <p>6. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli <i>[Raccordo con l'Educazione alla Cittadinanza]</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ riconoscere problematiche del mondo attuale e compiere confronti con analoghi fenomeni del passato (conflitti tra i popoli, emigrazione...) ▪ individuare sul territorio, locale e non (toponimi, monumenti, edifici sacri e pubblici...) aspetti del patrimonio culturale ▪ riconoscere usi, costumi... di altri popoli (in relazione a compagni di paesi stranieri) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ alcuni fenomeni del mondo contemporaneo ▪ i luoghi della memoria dell'ambiente in cui vive e/o del territorio da cui proviene ▪ aspetti del patrimonio culturale locale, nazionale e delle civiltà studiate ▪ alcuni usi, costumi... dei paesi da cui provengono i compagni stranieri |

¹ Indicativamente:

Sentiero dei dinosauri (Val Lagarina), Palafitte di Ledro, Molina di Ledro, Sito palafitticolo di Fiavè, Museo Archeologico dell'Alto Adige: Otzi, uomo del Similaun, Riparo Dalmeri (piana della Marcesina - Grigno), Grotta di Ernesto (Frizzone), Ecomuseo del Lagorai, Ecomuseo della Valle del Chiese
Si rimanda anche a: www.trentinocultura.net e www.visittrentino.it/it/cosa_fare/da_vedere