

PIANI DI STUDIO D'ISTITUTO
 primo biennio di scuola primaria
 STORIA CON EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Competenza	Abilità (lo studente è in grado di...)	Conoscenze (lo studente conosce...) cosa e come
<p>1. Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ individuare segni di cambiamento avvenuti nel tempo: su di sé, sui compagni, sulle cose, sugli ambienti ▪ utilizzare adeguatamente i termini relativi ad alcuni indicatori temporali (prima, dopo, durante, contemporaneamente,...) fondamentali per la registrazione di un evento storico o della sua ricostruzione relativamente ad un tempo vissuto ▪ utilizzare semplici strumenti di misurazione del tempo ▪ riconoscere successione, ciclicità e contemporaneità nello svolgersi di eventi esperibili 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ i cambiamenti nel tempo di alcuni ambienti e oggetti di uso quotidiano ▪ i cambiamenti e le permanenze nella propria crescita e in quella dei compagni ▪ le fonti utili per semplici documentazioni relative ai cambiamenti individuati ▪ concetto di “evento storico” come idea di un fatto che è accaduto e si può testimoniare / documentare attraverso varie fonti: racconti, foto... ▪ unità cronologiche di base: ora, giorno, settimana, mese, anno ▪ esperienze di successione, ciclicità, contemporaneità
<p>2. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all’ambito locale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ riconoscere, sulla base di indicazioni, alcuni elementi di riferimento storico presenti sul territorio in cui vive (edifici, monumenti, spazi comuni,...) ▪ riordinare fonti iconografiche in successione cronologica relativamente ad un vissuto personale o del gruppo / classe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ attività utili per la ricerca ambientale (uscite sul territorio, interviste, confronto di immagini fotografiche, osservazione e registrazione periodica)
<p>3. Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate - economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ assumere atteggiamenti utili al reciproco rispetto ▪ riflettere sull’utilità delle regole che disciplinano il vivere insieme in quanto necessarie per la convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ le regole che disciplinano la sua esperienza scolastica ed extrascolastica ▪ scopo delle regole
<p>4. Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utilizzare gli indicatori temporali fondamentali per collocarsi nel tempo ▪ utilizzare gli indicatori temporali fondamentali per registrare un evento e/o ricostruirlo ▪ comprendere semplici cause ed effetti di fenomeni legati all’esperienza e alla quotidianità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ i principali indicatori temporali ▪ la linea del tempo in riferimento a fatti vissuti (per es. storia personale...) ▪ semplici trasformazioni e mutamenti ▪ semplici esperienze di reversibilità e non reversibilità ▪ il concetto di evento come causa o conseguenza i principali bisogni

PIANI DI STUDIO D'ISTITUTO
primo biennio di scuola primaria
STORIA CON EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

<p>5. Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ riflettere sul modo di rispondere ai propri bisogni nel tempo (nutrirsi, vestirsi...)	<p>riconoscibili dall'alunno</p>
<p>6. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ riconoscere la classe come un "gruppo sociale"	<ul style="list-style-type: none">▪ il concetto di regola▪ i bisogni propri e degli altri all'interno di gruppo sociale (la classe, la squadra...)